

Los programas de transferencias condicionadas.  
Experiencias y desafíos de su articulación a los  
sistemas de protección social desde una perspectiva  
de género

**María de la Paz López**  
**Asesora Técnica en Políticas públicas y**  
**estadísticas de género**  
**ONU Mujeres México**

# Orígenes de los PTC (Progresas/Oportunidades)

Enfoque de capacidades de A. Sen:

- Justicia social: la ventaja individual en función de las capacidades que tiene una persona, de las libertades fundamentales que disfruta para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar
- Desde esta óptica, Sen define la pobreza como *privación de capacidades básicas* y no sólo falta de ingresos
  - Privaciones *intrínsecamente* importantes vs ingresos que es instrumentalmente importante
  - Hay otros factores que influyen además del ingreso

Sen, A. (2000) Desarrollo y libertad, Ed. Planeta

# La apuesta :

- Ampliación de capacidades
- Romper la transmisión intergeneracional de la pobreza con centro en la educación, salud y alimentación de las nuevas generaciones (en el listado básico de capacidades del paradigma de DH)
- Los efectos deseados : *trastocar las privaciones intrínsecamente relevantes por la vía del valor instrumental de la transferencia monetaria y la ampliación de capacidades*
- El enfoque de la eficiencia presente en la gestión del programa
- El Plus la evaluación

# Desarrollo Humano

□ La fuerza ética del paradigma de desarrollo humano radica en la centralidad que otorga al proceso de expansión de libertades que efectivamente pueden disfrutar los individuos.

El desarrollo humano está centrado en:

- El logro de más capacidades a través de la inversión en las personas.
- Asegurar el uso cabal de las capacidades alcanzadas; hacerlo requiere del empoderamiento de la gente, de manera que pueda participar y beneficiarse de los procesos de desarrollo

□ La igualdad de oportunidades para las personas en la sociedad y la sostenibilidad de tales oportunidades son dimensiones que también aluden a la distribución igualitaria de los resultados del desarrollo humano.

## Desarrollo Humano

- La igualdad de oportunidades tiene un papel fundamental: no se trata de una igualdad de resultados sino de una igualdad de posibilidades de ser o actuar.

- la remoción de obstáculos que limitan o impiden lo que una persona puede ser o hacer en su vida, como:

- ✓ Estar mal nutrida o enferma
- ✓ Ser analfabeta
- ✓ Carecer de libertades políticas
- ✓ No tener acceso a recursos materiales y simbólicos
  
- ✓ Ser víctima de violencia, entre otros impedimentos... Nusbaum  
(listado básico de capacidades ampliado)

# AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (19 PAÍSES): PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS

País	Programas en operación (año inicio)	País	Programas en operación (año inicio)
Argentina	Asignación Universal por Hijo para Protección Social (2009); Programa Ciudadanía Porteña "Con todo derecho" (2005)	Panamá	Red de Oportunidades (2006)
Bolivia (Estado Plurinacional de)	Bono Juancito Pinto (2006); Bono Madre Niño-Niña "Juana Azurduy de Padilla" (2009)	Paraguay	Tekoporã (2005); Abrazo (2005)
Brasil 	<i>Bolsa Família</i> (2003)	Perú	Juntos (2005)
Chile	Chile Solidario (2002)	República Dominicana	Solidaridad (2005)
Colombia	Familias en Acción (2001); Red Juntos (Red para la superación de la pobreza extrema) (2007); Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar (2005)	Trinidad y Tabago	Programa de transferencias monetarias condicionadas focalizadas (TCCTP) (2006)
Costa Rica	Avancemos (2006)	Uruguay	Asignaciones Familiares (2008)
Ecuador	Bono de Desarrollo Humano (2003)	País	Programas finalizados (años)
El Salvador	Comunidades Solidarias Rurales (ex Red Solidaria) (2005)	Argentina	Familias por la Inclusión Social (2005-2009); Jefes y Jefas de Hogar Desocupados (2002-2005) *
Guatemala	Mi Familia Progresa (2008)	Brasil 	<i>Bolsa Escola</i> (2001-2003) <sup>b</sup> ; <i>Bolsa Alimentação</i> (2001-2003) <sup>b,c</sup>
Honduras	Programa de Asignación Familiar (PRAF) (1990); Bono 10.000 Educación, Salud y Nutrición (2010)	Costa Rica	Superémonos (2000-2006)
Jamaica	Programa de avance mediante la salud y la educación (PATH) (2002)	Ecuador	Bono Solidario (1998-2002)
México 	Oportunidades (ex Progresa) (1997)	Honduras	PRAF/BID II (1998-2005); PRAF/BID III (2007-2009);
		Nicaragua	Red de Protección Social (RPS) (2000-2006); Sistema de Atención a Crisis (SAC) (2005-2006)
		Uruguay	Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES) (2005-2007)

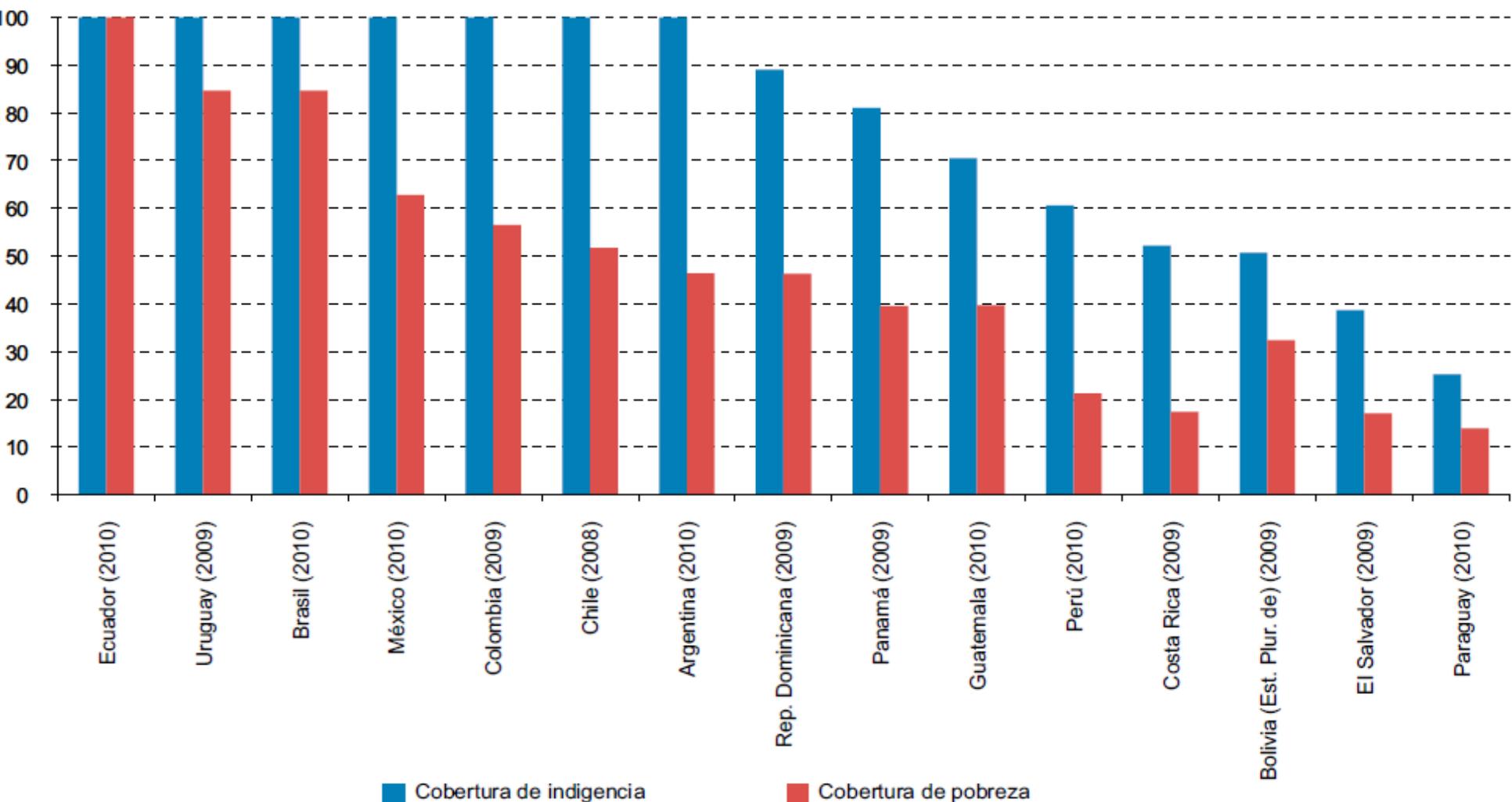
# PTC en América Latina

- i) Herramientas de lucha contra la pobreza:
  - **transfiriendo recursos monetarios** .
  - **incremento del capital humano** de los niños, niñas y adolescentes hogares en pobreza
  
- ii) **Programas que otorgan transferencias** monetarias a mujeres.
  - Valor instrumental o “derivado” Mujeres beneficiarias activas
  
- iii) **transferencias monetarias variables.**
  - Variar por composición del hogar (libre disponibilidad o condicionada ). Pláticas, capacitación, información.
  
- iv) **Exigencia de condicionalidades**
  - vinculadas con la asistencia escolar y el control de salud, pláticas o capacitación (corresponsabilidad/ baja del programa )

Observatorio de Igualdad de Género para AL y el Caribe, CEPAL, Informe Anual 2012. Los bonos en la mira: aporte y carga para las mujeres, Santiago 2013

# AMÉRICA LATINA (15 PAÍSES): COBERTURA DE LOS PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS (PTC), 2009-2010

(En porcentajes de la población indigente y pobre)



**Fuente:** S. Cecchini y A. Madariaga, “Programas de transferencias condicionadas. Balance de la experiencia en América Latina y el Caribe”, *Cuadernos de la CEPAL*, N° 95 (LC/G.2497-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2011, gráfico IV.4

# “El Programa Oportunidades examinado desde el Género”

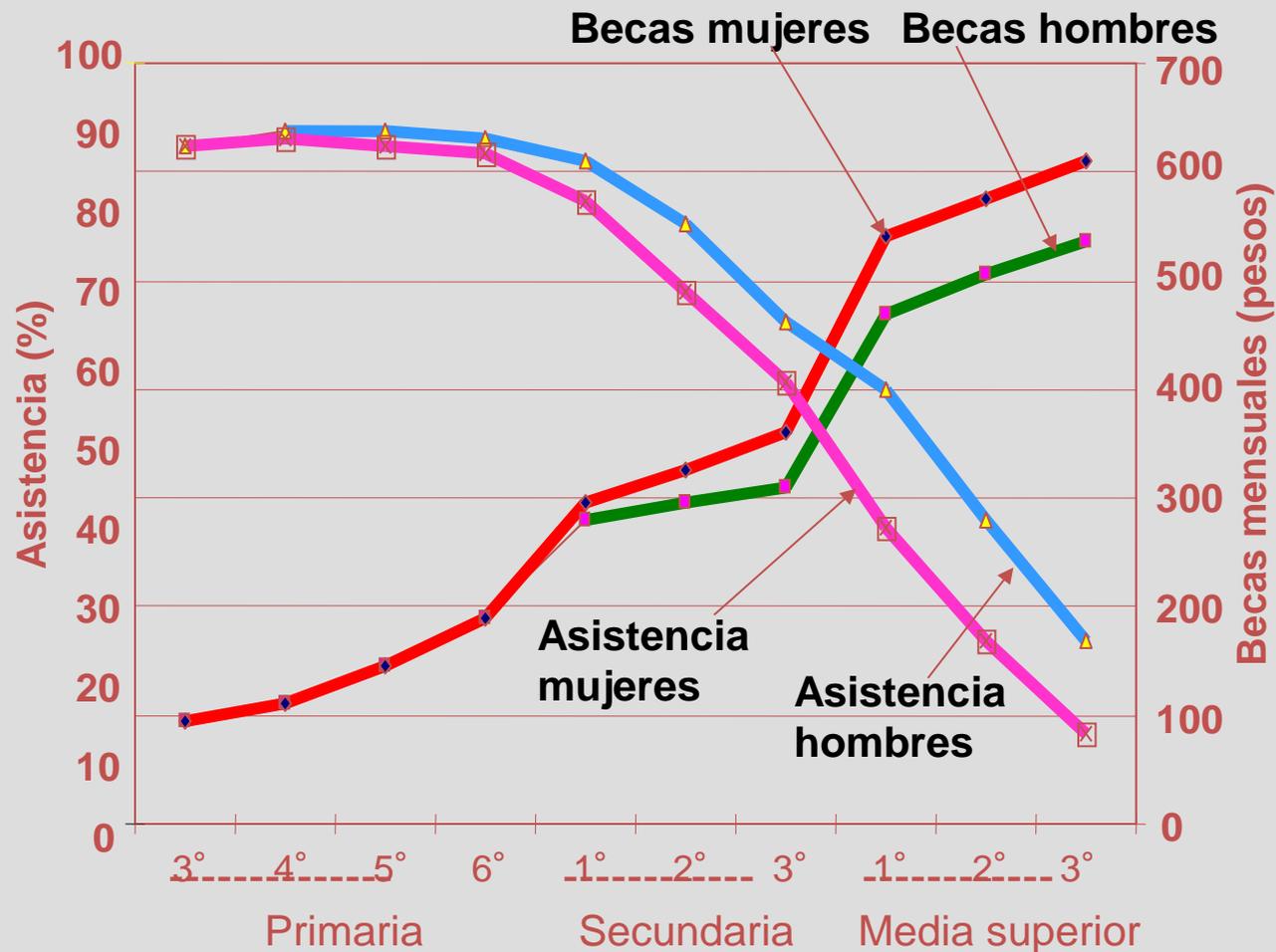
## ANTECEDENTES

- ❑ Desde su diseño el Programa ha reconocido que las desigualdades sociales entre hombres y mujeres, dan lugar a un complejo sistema de interacciones (denominado también sistema de género) y provocan y reproducen una serie de desventajas para ellas al superponerse con otras desigualdades como las relativas a la condición étnica o a la generación.
  
- ❑ Entre las mujeres en condición de pobreza, dichas desigualdades se exacerbaban provocando situaciones de severa vulnerabilidad que socavan y obstaculizan los esfuerzos que suelen emprender para romper el círculo execrable de la pobreza.

# ¿Qué aspectos?

- Incidir en la libertad de elegir (salud reproductiva –prácticas/corresponsabilidad)
- Mejorar condiciones de salud (asistencia prenatal y postnatal), nutrición
- La entrega de recursos monetarios a las mujeres
- La apuesta en la generación de las niñas (educación)
- ACCION AFIRMATIVA Becas más elevadas para las niñas

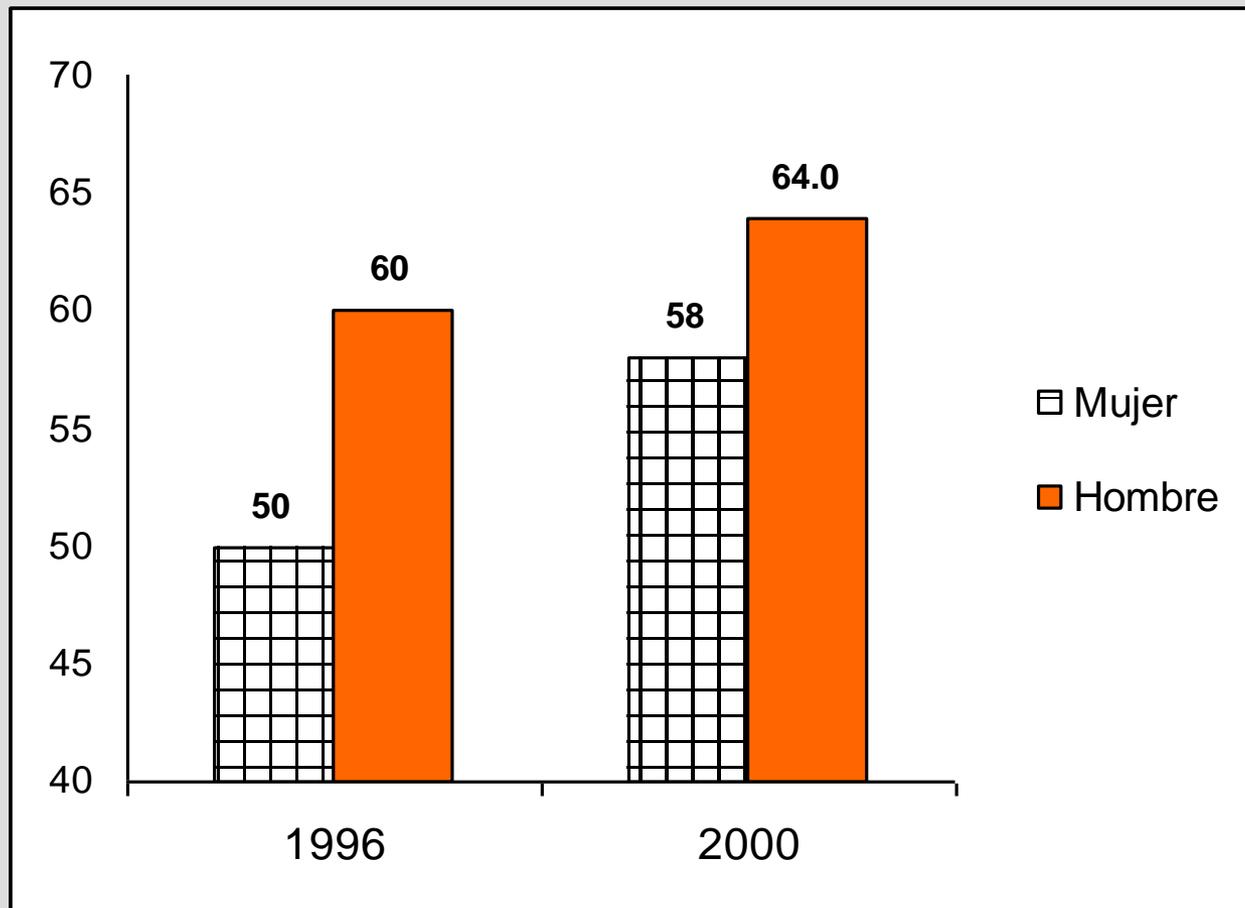
## A partir del nivel secundaria *las becas son más altas para las mujeres*



# Resultados en el componente educación

- Se ha logrado una reducción de 24% en la deserción entre primaria y secundaria.
- El incremento en la matrícula de primero de telesecundaria ha llegado a ser de casi 40% para las mujeres y de 24% para los hombres.
- Antes del Programa, había 81 niñas inscritas por cada 100 niños; actualmente la proporción es de 90 niñas por cada 100 niños.

## Asistencia escolar según sexo, jóvenes en edad de asistir a la secundaria en la población en general

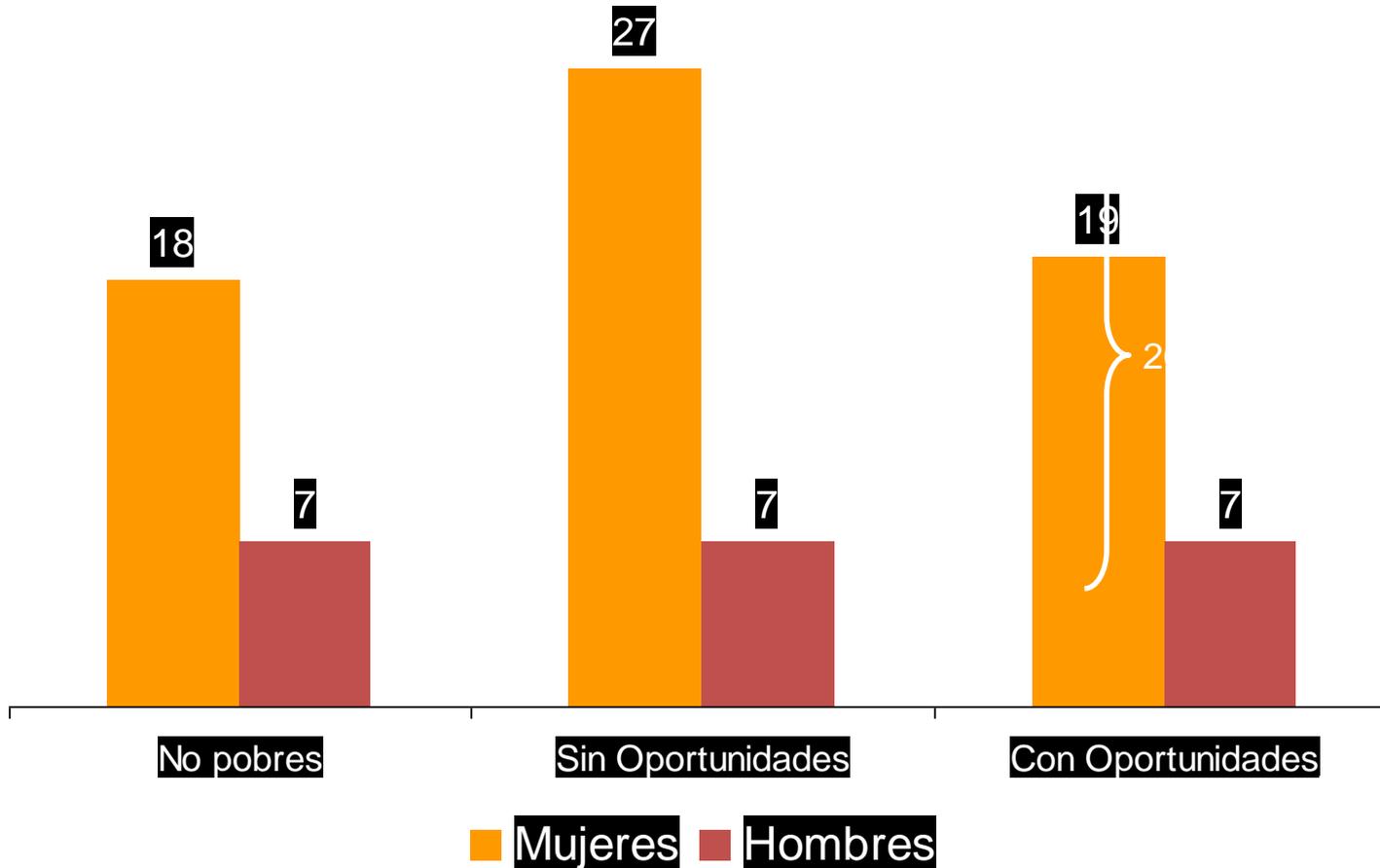


Fuente: Cálculos SEDESOC con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 1996, 2000 y la Muestra del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

# Efectos asimétricos

- En **México**: Evaluaciones cualitativas de Progres-a-Oportunidades muestran que las mujeres han **incrementado su autoestima y su posición dentro de la comunidad** al ser receptoras de los beneficios del programa Escobar y González de la Rocha (2004, 2009) , algo que **también se ha verificado en el Brasil** (Veras Soares y Silva, 2010a, 2010b).
- La disponibilidad de recursos les permite tener cierto **control sobre las decisiones domésticas y de consumo**. Sin embargo, el **empoderamiento es dependiente de otras variables, además de la disponibilidad de recursos económicos** (Escobar y González de la Rocha, 2009; Molyneux, 2009, pág. 41).
- Si bien las usuarias de *BolsaFamília en el Brasil han incrementado su poder de negociación en el hogar* y las beneficiarias de Chile Solidario afirman haber mejorado su sentido de autonomía, no se han encontrado los mismos resultados en Colombia (Veras Soares y Silva, 2010a, 2010b).

# El tiempo dedicado a actividades domésticas entre las becarias de Oportunidades disminuye en promedio 8 horas



# Agenda de investigación en Pobreza y Género para el Programa Oportunidades

## ALGUNAS LÍNEAS GENERALES DE INVESTIGACIÓN FUTURA:

- ✓ Sobre los apoyos monetarios que otorga el programa y el acceso a la toma de decisiones, el empoderamiento y la autonomía de las mujeres
- ✓ Sobre los conflictos en la pareja y violencia contra las mujeres
- ✓ Sobre los efectos de las corresponsabilidades del programa en la condición de las mujeres
- ✓ Sobre la pobreza de tiempo

## PNUD, Centro Regional

### Cuatro estrategias para avanzar

- a) Los programas como oportunidad para dirigir acciones de apoyo directo hacia las propias mujeres
- b) Las transferencias monetarias como instrumentos para la agencia
- c) Las condicionalidades como incentivos para sumar a los hombres
- d) Las transferencias monetarias como “bisagra” de políticas sociales y laborales

GRACIAS!

paz.lopez@unwomen.org